



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN: Educación Física

ÁREA: Fundamentos de los Deportes de Conjunto

ORIENTACIÓN: Deportes Tradicionales de Habilidades Simples

PROGRAMA DE CÁTEDRA: DEPORTES DE CONJUNTO I

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10

TRAYECTO INICIAL – TRAYECTO COMÚN

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 120 horas

RÉGIMEN: Anual

EQUIPO DE CÁTEDRA: Apellido y Nombres Cargo

Mg. Fabián H. Martins: Profesor Adjunto

Prof. César Fernández: Jefe de Trabajos Prácticos

Mg. Gustavo Cayun Pichunlef: Jefe de Trabajos Prácticos

Prof. Tomás González Paz: Jefe de Trabajos Prácticos

Prof. Lourdes Carballo: Ayudante de Primera

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios): Introducción a la Educación Física

PARA CURSAR: Cursada aprobada de Introducción a la Educación Física

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Aprobada Introducción a la educación Física

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Física se constituyó durante décadas en un campo de conocimiento aplicado de ciencias como la Biología, la Medicina o la Psicología Experimental. Los aportes al conocimiento brindados desde las Ciencias Sociales y las investigaciones propias del campo posibilitaron un giro epistemológico y político, con la construcción de nuevas perspectivas teóricas con base en las prácticas docentes cotidianas. Con respecto al estudio de los deportes de conjunto, comienzan a desarrollarse a partir de la década de 1980 propuestas alternativas a la perspectiva hegemónica centrada en la técnica, destacando la relevancia de los intercambios comunicacionales, los desempeños comprensivos y la reflexividad en tanto saber-hacer consciente de los sujetos en un contexto dado. De este modo, la Educación Física comienza a interesarse en los aspectos vinculados a la estructura y funcionamiento de estos deportes, con sus influencias tanto en los desempeños corporales, como en los condicionantes socioculturales que ineludiblemente los atraviesan. La relevancia educativa de estos temas radica en una apertura hacia nuevos sentidos, fundamentos y propósitos de enseñanza centrados en la construcción social de la corporalidad, donde la toma de decisiones, la sensibilidad y la comunicación cumplen, entre otros aspectos, un papel destacado dentro de los deportes. Desde este abordaje global resulta necesario tener en cuenta la mutua implicación grupo-institución-sociedad.

La formación docente en Educación Física históricamente se ha centrado en la transmisión de procedimientos con el fin de producir una desensibilización y una cooptación de orden teórico, epistemológico e ideológico. El presente programa busca promover la reflexión crítica en torno a la relación dialéctica teoría-práctica, con foco en la historicidad y la relevancia de la producción de los conocimientos circulantes al interior del campo de la Educación Física, para contribuir a la resolución de los problemas educativos cotidianos. Conocimientos o saberes que se encuentran en disputa según los diversos discursos hegemónicos y contra-hegemónicos, en el marco de redes de poder instituidas que operan en gran medida a nivel de la materialidad de los cuerpos. Para ello, resulta necesario tener en cuenta las experiencias y acontecimientos destacados a lo largo de las trayectorias formativas y las motivaciones del estudiantado, junto con la formulación de principios de procedimiento que orienten el desarrollo de la futura práctica docente. Se procura así la construcción de aprendizajes relevantes,

transferibles a las complejas y cambiantes exigencias de las prácticas docentes ligadas al campo.

2. OBJETIVOS:

Contribuir a la construcción de marcos de referencia metateóricos, teóricos y metodológicos con respecto a los deportes de conjunto, fútbol y handball.

Promover una praxis global y situada de los deportes de conjunto, fútbol y handball.

Favorecer la construcción de aprendizajes relevantes en el marco de los debates e intercambios colaborativos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio – cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas (handbol y fútbol), su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización, análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él.

4. CONTENIDOS SEGÚN PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: Los deportes de conjunto fútbol y handball: bases para una enseñanza comprensiva y crítica.

Los aportes de la Praxiología Motriz: las clasificaciones de los deportes asociadas al fútbol y al handball; la incertidumbre; la comunicación motriz; la inteligencia sociomotriz y la anticipación motriz. Las fases de juego y los principios fundamentales de actuación en los deportes sociomotrices fútbol y handball. Las acciones técnico-tácticas como unidad funcional: diferencias y similitudes entre el fútbol y el handball. Las perspectivas y los métodos de enseñanza de los deportes de conjunto. La Enseñanza

Comprensiva del Deporte (ECD). La enseñanza de los deportes de conjunto desde la corriente crítica brasileña. El modelo integrado y la iniciación a los deportes sociomotrices fútbol y handball: globalidad y horizontalidad en la enseñanza. Juego motor y juego modificado. El fútbol y el handball desde una perspectiva de género.

UNIDAD 2: El fútbol y su didáctica.

Fútbol: las nociones reglamentarias básicas y su aplicación en situaciones de juego acciones técnico-tácticas. El fútbol infantil en el marco de la sociedad de mercado. Tácticas de grupo, tácticas de equipo, sistemas y estilos de juego. Sociabilidad festiva y fútbol. El modelo integrado: la organización horizontal-vertical en la enseñanza del fútbol.

UNIDAD 3: El handball y su didáctica.

Acciones técnico-tácticas. Modificaciones reglamentarias en minihandball. Medios tácticos, sistemas y puestos específicos. El modelo integrado: la organización horizontal-vertical en la enseñanza del handball.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

Bangsbo J. Y Peitersen B. (2003). Cap.1 Las reglas básicas del juego en posesión. En: *Fútbol: Jugar en ataque* (pp. 7-14). Barcelona: Editorial Paidotribo.

----- . Cap.3 Principios de ataque. En: *Fútbol: Jugar en ataque* (pp. 25-128). Barcelona: Editorial Paidotribo.

----- . Cap. 5 Sistemas de juego. En: *Fútbol: Jugar en ataque* (pp. 233-268). Barcelona: Editorial Paidotribo.

Bracht, V. y Caparróz, F. (2009). El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. En Martínez Álvarez (coordinadores) *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza* (pp. 53-90).

Devís Devís, J. (1996). Cap. II Un enfoque curricular para la enseñanza de los juegos deportivos. En: *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular* (pp. 37-56). Madrid: Editorial Visor.

Di Giano, R. (1999). Avatares de la modernización del fútbol argentino, en: Alabarces y otros (Comp.) *Deporte y Sociedad* (99-114). Buenos Aires: Eudeba.

Martins, F. (2018). Enseñanza del fútbol y masculinidades: análisis en dos clubes de la ciudad de San Carlos de Bariloche. *Revista Divulgatio. Perfiles académicos de posgrado*, Vol. 3, Número 7, 2018, 95-111.

Medina Cano, F. (2009). El fútbol y la vivencia festiva de la nacionalidad. *Revista Razón y Palabra*, vol. 14, núm. 69, julio-agosto, 2009 (69). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Estado de México, México.

Parlebas, P. (2012). Apartado de la decisión: la incertidumbre. En: *Juegos, deporte y sociedades, Léxico de praxiología motriz* (pp. 252). Madrid: Editorial Paidotribo.

----- Apartado pedagógico: inteligencia motriz. En: *Juegos, deporte y sociedades, Léxico de praxiología motriz* (pp. 266-267). Madrid: Editorial Paidotribo.

----- Apartado de la decisión: la anticipación. En: *Juegos, deporte y sociedades, Léxico de praxiología motriz* (pp. 48-49). Madrid: Editorial Paidotribo.

Sharagrodsky, P. (2003). Los graffitis y los cantitos futboleros platenses (o acerca del proceso de configuración de diversas masculinidades. *Revista Oficios Terrestres*, Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP, La Plata, Año IX, N°13, 161-174.

Fichas de Cátedra:

Ficha de Cátedra N° 1: Las clasificaciones de los deportes. La clasificación de los juegos deportivos según Pierre Parlebas (1981). Características principales de los deportes sociomotrices de cooperación y oposición, handball y fútbol. La inteligencia sociomotriz, los problemas motrices y la comunicación motriz. Las dos grandes fases de juego en los deportes sociomotrices, handball y fútbol: ataque y defensa. Los principios fundamentales de actuación (PFA).

Ficha de Cátedra N° 2: Las acciones técnico-tácticas de ataque y defensa en fútbol y handball: sus principios tácticos y sus variantes técnicas específicas

Ficha de Cátedra N° 3: Perspectivas de enseñanza de los deportes: tradicional y alternativa. La Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD) y la corriente crítica en Educación Física. El modelo integrado. La organización horizontal del modelo integrado en la enseñanza del fútbol y del handball

Ficha de Cátedra N° 4: El fútbol y su enseñanza.

Ficha de Cátedra N° 5: El handball y su enseñanza.

Fuentes de consulta:

REGLAMENTO DE HANDBALL (2019). Buenos Aires: Editorial Stadium.

REGLAMENTO DE FÚTBOL (2019). Buenos Aires: Editorial Stadium.

Bibliografía de consulta:

Bauer G. (1991). *Fútbol, entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física*. Barcelona: Editorial Hispano Europea S.A.

Fontanarrosa, R. (2008). *El fútbol es sagrado*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.

Fontanarrosa, R. (2005). *Puro fútbol: todos sus cuentos de fútbol*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.

Galeano, E. (2007). *El fútbol a sol y sombra*. Buenos Aires: Editorial Catálogos.

Sacheri, E. (2009). *Los mejores cuentos de fútbol de Eduardo Sacheri*. Buenos Aires: Editorial Galerna.

Sívori, J. M. (1996). *La enseñanza del handbol*. Buenos Aires: EF y Deportes editores.

Bibliografía disponible en la biblioteca de la UNCo Bariloche:

BAUER G. (1991). *Fútbol, entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física*. Barcelona: Editorial Hispano Europea S.A.

BLOISE, V. (2007). *Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy?* Buenos Aires: Editorial Stadium.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se llevarán adelante actividades grupales destacando sus aportes para la construcción de los aprendizajes.

Se hará hincapié en las trayectorias estudiantiles con respecto a los deportes de conjunto, fútbol y handball.

Se proyectarán documentales, videos didácticos y/o películas vinculadas al fútbol y al handball.

Se utilizarán las microclases para favorecer el acercamiento a situaciones cotidianas de enseñanza dentro de un entorno controlado.

Se realizarán lecturas y análisis de relatos, viñetas y cuentos de fútbol.

Se elaborarán guías de lectura y presentación de fichas de textos.

Se prevé trabajar con estudio de casos durante el transcurso de las clases.

Se coordinarán visitas de profesionales y de referentes vinculados a las prácticas del fútbol y del handball.

Se ofrecerán instancias de observación de clases, actividades o eventos ligados a los deportes en cuestión.

Se abordarán contenidos de forma expositiva.

Se llevarán a cabo experiencias en situaciones de arbitraje con pares.

Se invitará a participar en el espacio del gimnasio a instituciones educativas de Nivel Primario o de Nivel Medio en actividades coordinadas por los estudiantes y los docentes de la cátedra.

Se realizarán trabajos escritos y parciales que podrán tener diversas modalidades: individual, grupal, presencial y/o domiciliaria.

Utilización de la plataforma virtual (PEDCO) para socializar saberes, ampliar los canales de comunicación y para facilitar el acceso y el procesamiento de la información.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación, como bien expresa el actual Plan de Estudios (ORD. N°: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10), debe asegurar la calidad de la formación profesional y las reformulaciones institucionales pertinentes, como parte de un proceso valorativo que promueva la reflexión de todos los participantes. Por ello, se favorecerá una evaluación de tipo formativa, con sus variantes vinculadas a la hetero, auto y coevaluación.

Criterios de evaluación:

Apropiación y relación de contenidos.

Reflexión acerca de los nexos entre la teoría y la práctica.

La participación activa, la cooperación, la responsabilidad y el respeto por las diferencias durante las clases.

Respeto de los acuerdos establecidos en el marco del programa de la asignatura.

Indicadores de evaluación:

La comprensión en un sentido fuerte y crítico de los conocimientos prácticos aprendidos en función de la futura tarea docente.

Elaboración de relatos de experiencias educativas que incorporen diversos aspectos de los sucesos de las prácticas y puedan ser problematizados a partir de los conceptos abordados en clase.

Interés en participar de las actividades grupales, con una escucha activa y aportes que contribuyan a la reflexión colectiva.

La presentación de trabajos en los tiempos acordados.

La asistencia a los espacios de clase.

Condiciones de acreditación:

ALUMNOS REGULARES: Cumplir con el 80% de asistencia en las clases áulicas. Cumplir con el 80 % de asistencia y participación efectiva en las clases en gimnasios. Aprobar las instancias de parciales o de recuperatorios con un mínimo de 4 (cuatro) y aprobar el 50% de los trabajos escritos con un mínimo de 4 (cuatro).

ALUMNOS PROMOCIONALES: Cumplir con el 80% de asistencia en las clases áulicas. Cumplir con el 80 % de asistencia y participación efectiva en las clases en gimnasios. Aprobar todos los parciales y todos los trabajos escritos con una calificación mínima de 7 (siete).

EXAMEN FINAL REGULAR: Deben presentarse en los turnos establecidos anualmente por el calendario académico. Se evalúan aspectos teórico-prácticos, según los objetivos de la asignatura, bajo las modalidades práctica, escrita u oral. Una vez aprobada la primera instancia práctica, se tendrá acceso a la segunda que podrá ser, según las circunstancias, escrita u oral. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de dichas instancias. La calificación de aprobación es el promedio de ambas instancias de exámenes aprobados con una calificación mínima de 4 (cuatro) y se redondea al entero superior.

EXAMEN FINAL LIBRE: Deben presentarse en los turnos establecidos anualmente por el calendario académico. Se evalúan aspectos teórico-prácticos, según los objetivos de la asignatura, bajo las modalidades práctica, escrita y oral. Una vez aprobada la primera instancia, se tendrá acceso a la segunda y luego a la tercera. La calificación de aprobación es el promedio de las tres instancias mencionadas de exámenes aprobados con una calificación mínima de 4 (cuatro) y se redondea al entero superior.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Carga horaria anual total: 120 horas.

Carga horaria semanal: 4 (cuatro) horas

Carga horaria en el CRUB: 2 (dos) horas semanales. Los días viernes de 12 a 14 hs.

Carga horaria en el gimnasio: 2 (dos) horas semanales. Los días miércoles de 8 a 14 hs., con clases de dos horas por comisión.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

PRIMER CUATRIMESTRE	
Semanas	Contenidos
30/3 al 3/4	Trayectorias deportivas, clasificaciones de los deportes y criterios. Docencia y Educación Física. Organización de comisiones para los gimnasios. Presentación del programa.
6/4 al 10/4 Feriado clase 10/4	Perspectivas de enseñanza de los deportes de conjunto. Características de los deportes sociomotrices y juegos modificados.
13/4 al 17/4	Trayectorias deportivas. Juegos modificados, características de los deportes sociomotrices. Breve presentación de los deportes de conjunto fútbol y handball.
20/4 al 24/4	Características y dinámica de juego de los deportes sociomotrices fútbol y handball, juegos modificados y juegos motores. Clasificaciones de los deportes según la praxiología motriz. Breve presentación de los deportes de conjunto fútbol y handball.
27/4 al 1/5 Feriado clase 1/5	Inteligencia sociomotriz y conocimientos prácticos fuertes. Juegos modificados y juegos motores. Fases y principios fundamentales de actuación.
4/5 al 8/5	Inteligencia sociomotriz y conocimientos prácticos fuertes. Comunicación y contra-comunicación motriz. Anticipación motriz. Juegos modificados y juegos motores. Fases y principios fundamentales de actuación.

11/5 al 15/5 Feriado 15/5	Inteligencia sociomotriz y conocimientos prácticos fuertes. Comunicación y contra-comunicación motriz. Anticipación motriz. Juegos modificados y juegos motores.
18/5 al 22/5	Acciones técnico-tácticas. Fundamentos teóricos del ECD. Modelo integrado.
25/5 al 29/5 Semana de mesas de exámenes	Consignas de trabajo escrito.
1/6 al 5/6	Acciones técnico-tácticas. Modelo integrado en su organización horizontal. Enseñanza de los PFA y PTC de las acciones individuales.
8/6 al 12/6	Fútbol y handball desde una perspectiva de género
15/6 al 19/6 Feriado el 19/6	Consignas del trabajo escrito
22/6 al 26/6	Fútbol: acciones técnico-tácticas
29/6 al 3/7	Presentación del trabajo escrito
6/7 al 10/7 Feriado 9/7 y 10/7	Devoluciones de los trabajos
SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Semanas	Contenidos
10/8 al 14/8	Fútbol: acciones técnico-tácticas
17/8 al 21/8	Fútbol: acciones técnico-tácticas, fútbol infantil, (tácticas de grupo)
24/8 al 28/8	Fútbol: tácticas de equipo
31/8 al 4/9	Fútbol: tácticas de grupo
7/9 al 11/9	Fútbol: sistemas de juego, fútbol callejero. Parcial de fútbol
14/9 al 18/9	Handball: acciones técnico tácticas
21/9 al 25/9	Handball: acciones técnico tácticas. Modificaciones reglamentarias del minideporte. Recuperatorio del parcial de fútbol.
28/9 al 2/10	Handball: acciones técnico tácticas. Modificaciones reglamentarias del minideporte.

5/10 al 9/10 Jornada pedagógica y Congreso de Educación Física	
12/10 al 16/10	Medios tácticos. Pasaje de defensa individual a defensa zonal
19/10 al 23/10	Medios tácticos
26/10 al 30/10	Sistemas
2/11 al 6/11	Sistemas
9/11 al 13/11	Parcial de handball
16/11 al 20/11 Feriado el 20/11	Revisión de los temas del año
23/11 al 27/11	Recuperatorio del parcial de handball
30/11 al 4/12	Cierre de la cursada

PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE